

Добрый вечер, уважаемые родители!

Меня зовут Екатерина Владимировна, моя фамилия – Юртаева. Я работаю в этой школе педагогом-психологом. Сегодня, в рамках этого собрания, я хочу познакомиться с вами, ознакомить вас со своей деятельностью, с тем, как я работаю и что делаю с детьми.

Я пришла работать в эту школу в прошлом году и хотела сразу же приступить к делу, но пришлось притормозить из-за одного возникшего обстоятельства. Я столкнулась с тем, что дети и небольшая часть родителей имеют ложное представление о том, кто такой психолог. Я провела анкетирование среди детей старшего возраста и оказалось, что какая-то (правда, небольшая) часть из них считают, что я имею цель их лечить, якобы они нездоровы и я буду вправлять им мозги (это цитаты).

Некоторые родители возмутились тому, почему их детей считают якобы нездоровыми психически и отправляют к психологу. Тогда я подумала, что необходимость рассказать о том, чем конкретно занимается психолог, для чего, какими способами он это делает и кто вообще это такой, есть.

Существует несколько специалистов, в названии которых есть корень «псих», и отличить их, не углубляясь, не так-то просто. Психолог, психиатр, психотерапевт. Пару слов об их отличиях.

Психолог

Это специалист. Если говорить пафосно – специалист в области души. Он имеет высшее психологическое образование. Работает с психически здоровыми людьми. Использует в своей работе такие методы как: наблюдение, беседа, тестирование, визуализация, рисуночные методы. Он не ставит диагнозов, не лечит. Он с помощью вот тех методов исследует (ну, например, школьный психолог) тревожность ребенка в классном коллективе (ведь не всегда он может прямо, словами сказать о том, что его беспокоит).

Психиатр

Это врач. То есть человек с высшим медицинским образованием. Который работает на базе лечебного учреждения, то есть в больнице и использует в качестве лечения медикаментозные препараты.

Психотерапевт

Он находится между психологом и психиатром. Для него желательны оба образования – и психологическое и медицинское. Он работает с людьми, которые находятся на границе психического здоровья и нездоровья. С недобольными. Вот такой вот недоврач.:)

Теперь конкретнее о школьном психологе.

Как я уже сказала, этим специалистом и конкретно мной применяется метод беседы, тестирования, наблюдения, тренинги, какие-то мини-лекции, я прошу ребят нарисовать что-то, чтобы они не просто читали, отвечали, а чтобы им самим было интересно и не скучно.

С чем он работает и зачем. Ну, к примеру, пришли у нас ребята в первый класс, педагоги со своей стороны оценивают их грубо говоря интеллектуальную подготовку (умение читать, считать, писать), я же, как психолог, оцениваю то, насколько они психологически готовы к школе, иными словами, я исследую их уровень адаптации – как они чувствуют себя в новой для них среде – комфортно/не комфортно, есть тревога/нет тревоги, тягостно ли им дается освоение нового окружения, замотивированы ли они на учебу или пока еще мысленно расстаются с садиком.

Потом, в конце года, смотрю еще раз те же показатели и делаю вывод о том, насколько они привыкли к школе, успешно ли перешли в этот следующий этап детства.

Если у ребенка возникают трудности с учебой, психолог может поработать с ним и выявить факторы, которые ему не позволяют учиться лучше. Например, у него плохо развита долговременная память и то, что он выучил вчера, сегодня в школе он не может рассказать, потому что забыл. Или у него не получается выучить стихотворение. Тогда я буду смотреть какой тип восприятия у него преобладает и как ему лучше заучивать текст – читать и запоминать его визуальное расположение, проговаривать или прослушивать, или же рисовать в воображение сюжет этого текста.

Тренинговая работа. Когда ребята собираются группой, садятся в круг и выполняют упражнения все вместе. Это уже групповая работа и целью ее может быть повышение сплоченности класса, развитие креативности, коммуникативной стороны ребенка, работа со стеснением/раскрепощением.

Этапы работы. Это может быть только диагностика чего-то, той же самой тревожности или одаренности (то есть выявление того, что так что не так). Далее может следовать коррекция. Это происходит по степени надобности. Помните, я говорила про трудности в учебе, долговременную память?.. Мы можем позаниматься с ребенком для развития какой-либо психической функции – будь то память, восприятие или внимание. Это вот будет считаться коррекцией. Как пример.

Работаю я по запросу педагогов, администрации школы, родителей. Результаты обследования ребенка конфиденциальны, сообщаться они могут родителям, в меньшем объеме педагогам, по просьбе которых была произведена конкретно эта диагностика. У меня результаты заключения хранятся в зашифрованном виде.

Конечно, вся работа в идеале строится на взаимодействии семьи со школой. И эффект лучший достигается тогда, когда мы объединяемся. Поэтому, пожалуйста, обращайтесь, интересуйтесь, спрашивайте.

**Доклад подготовила:
Юртаева Е.В. педагог-психолог**