

Добрый вечер, уважаемые родители!

Сегодня я хотела бы поделиться с вами своими знаниями и наблюдениями, относительно развития детей. А именно, обсудить с вами то, как развиваются дети, по каким законам. Наблюдали ли вы, может быть, какие-то закономерности на пути взросления ваших детей? В чем проявлялось это?

Всем известно, что человек на протяжении своей жизни проходит определенные стадии, ну, попросту говоря – детство, юность, молодость, зрелость, старость. То есть, существует какой-то постоянный переход от одной возрастной ступени к другой. Он связан с изменением и построением личности человека. Более подробно я остановлюсь, конечно же, на периоде детства.

Ученые делят этот период на несколько стадий:

Возраст	Стабильный период развития	Критический период
0–2 мес.	Период новорожденности	Кризис новорожденности
2 мес. – 1 год	Младенческий возраст	Кризис 1 года
1–3 года	Раннее детство	Кризис 3 лет
3–7 лет	Дошкольное детство	Кризис 7 лет
7–13 лет	Школьный возраст	Кризис 13 лет
13–17 лет	Пубертатный возраст	Кризис 17 лет

На каждой из этих стадий ребенок развивается, получает что-то новое – какие-то знания, навыки. Каждый *психологический возраст*, характеризуется складывающейся к началу каждого возрастного периода **социальной ситуацией развития**. То есть, ребенок переходит на новый уровень взаимодействия с социумом.

Кроме того, каждый психологический возраст характеризуется **новообразованиями**. Например, при переходе из младенческого возраста возникают предпосылки к становлению речи, движению – ребенок начинает лепетать и совершать попытки для ходьбы.

Плюс ко всему, на каждом возрастном этапе есть определенная **ведущая деятельность**.

Возраст	Эпоха	Период	Ведущая деятельность	Тип отношений
0–1 год	Раннее детство	Младенчество	Непосредственно-эмоциональное общение	Человек – человек
1–3 года		Раннее детство	Предметно-манипулятивная деятельность	Человек – предмет
3–7 лет	Детство	Дошкольное	Сюжетно-ролевая игра	Человек – человек
7–11 лет		Младшее школьное	Учебная деятельность	Человек – предмет
11–13 лет	Подростничество	Младшее	Интимно-личностное общение	Человек – человек
13–15 лет		Старшее	Учебно-профессиональная деятельность	Человек – предмет

Переход к следующему возрастному периоду предшествует появлению неудовлетворенности ребенка тем местом, которое он занимает среди людей, и стремлению это место изменить.

Развитие ребенка протекает и *литически* (спокойно), и *критически*.

Кризисные периоды...

Причина первых кризисов – назревшие противоречия между новыми потребностями ребенка и старыми условиями их удовлетворения, которые его уже не устраивают.

Так вот, большинство стадий, прошедших совместно вами и вашими детьми, уже позади. Остались еще две – последние, которые вы так тесно совместно будете проходить.

Итак, подростковый возраст. 13 лет. Неспроста, наверное, этот возраст озаглавлен цифрой 13.

Кризис 13 лет обладает следующей симптоматикой:

- взрыв непослушания,
- грубость,
- немотивированное противостояние взрослым,
- негативизм по отношению к учителям,
- трагическое переживание ситуации невключенности в группу сверстников,
- надежда на неопределенное светлое будущее,
- бравада своей независимостью, приверженностью материальным интересам.

Однако не все так страшно, потому что *суть кризиса* не столько в ярко выраженных его проявлениях, сколько в качественном изменении процесса психического развития. В кризис 13 лет происходит *резкое изменение переживаний* — как их структуры, так и содержания.

Подросток подвержен сильнейшим переживаниям, вызванным как чувством наступающей взрослости и формированием образа “Я”, так и идентификацией с образом пола. Для младших и особенно для старших подростков характерны переживания, связанные с их отношением к себе, к собственной личности, процессом познания себя и преимущественно эти переживания отрицательные. Один из первых результатов самопознания — пониженная самооценка. По многим критериям — “ум”, “общение”, “здоровье”, “характер” и др. — в 10-балльном измерении подросток оценивает себя примерно на 5 баллов, а по критерию “счастье” не поднимается выше 3— 4 баллов. Процесс самопознания идет по пути обнаружения все новых недостатков и негативных качеств, подросток во всем винит себя — и в плохой учебе, и в конфликте с родителями. Этому способствует усвоение им представлений и оценок, которые есть у окружающих взрослых. Подросток еще не умеет опираться на сильные стороны своей личности, характера, свои достоинства, поэтому уязвим.

Поведение 13-летних беспорядочно и неустойчиво: регрессивные тенденции и детские модели поведения (особенно в моменты стресса и замешательства) могут сменяться абсолютно зрелыми действиями.

К новообразованиям кризиса 13 лет можно отнести изменение взаимоотношений между ребенком и взрослым, появляется необходимость выработки новых критериев оценки окружающих и себя самого. Потребность оценить себя с новой точки зрения и практическое отсутствие возможности ее удовлетворения во многом и порождают отмеченные особенности, тревожность и отчаянное желание “быть хоть кем, только не семиклассником!”.

Это кризис социального развития, напоминающий кризис 3 лет (“Я сам”), только теперь это “Я сам” в социальном смысле.

Наблюдается снижение продуктивности и способности к **учебной деятельности** даже в той области, в которой ребенок одарен. Регресс проявляется, когда задается творческое задание (например, сочинение). Дети способны выполнять так же, как и прежде, только механические задания. Это связано с переходом от наглядности и знания к пониманию и дедукции (выведение следствия из посылок, умозаключение). То есть происходит переход на новую, высшую ступень интеллектуального развития. И здесь *на смену конкретному приходит логическое мышление.*

Это проявляется в критицизме и требовании доказательств. Подросток теперь тяготеет конкретным, его начинают интересовать философские вопросы (проблемы происхождения мира, человека). Охладевает к рисованию и начинает любить музыку, самое абстрактное из искусств. Происходит открытие мира психического, внимание подростка впервые обращается на других лиц. С развитием мышления наступает интенсивное самовосприятие, самонаблюдение, познание мира

собственных переживаний. Разделяется мир внутренних переживаний и объективная действительность.

Негативизм. Ребенок как бы отталкивается от среды, враждебен, склонен к ссорам, нарушениям дисциплины. Одновременно испытывает внутреннее беспокойство, недовольство, стремление к одиночеству, к самоизоляции. У мальчиков негативизм проявляется ярче и чаще, чем у девочек, и начинается позже - в 14-16 лет. Поведение подростка во время кризиса не обязательно имеет негативный характер. Л.С.Выготский пишет о трех вариантах поведения. Негативизм ярко выражен во всех областях жизни подростка. Причем это длится либо несколько недель, либо подросток надолго выпадает из семьи, недоступен уговорам старших, возбудим или, наоборот, туп. Это трудное и острое протекание наблюдается у 20% подростков. Ребенок - потенциальный негативист. Это проявляется лишь в некоторых жизненных ситуациях, главным образом как реакция на отрицательное влияние среды (семейные конфликты, угнетающее действие школьной обстановки). Таких детей большинство, примерно 60 %. Негативных явлений нет вовсе у 20 % детей. На этом основании можно предположить, что негативизм следствие недостатков педагогического подхода.

Новообразованием подросткового возраста по Выготскому выступает *чувство взрослости* — возникающее представление о себе как уже не ребенку.

Как же родителям помочь подростку справиться со своим состоянием?

- Прежде всего, у подростка необходимо сформировать четкое убеждение, что его любят в семье и принимают таким какой он есть со всеми его проблемами и ошибками. Необходимо показать своими поступками, что вам можно доверять.
- Создать комфортные условия и поддерживать его положительные начинания и поступки. Попытаться превратить свои требования в его желания.
- Стараться вкладывать в его сознания приоритеты, направленные на жизненный успех.
- Культивировать значимость образования.
- Научиться задавать вопросы так, чтобы у подростка не возникло желание на них не отвечать или избегать разговора с вами. Например, вместо вопроса: «Что ты сегодня получил?» лучше поинтересоваться: «Что сегодня было интересного в школе?», «Что тебе понравилось, а что нет?» Ребенок не должен бояться ошибиться или сказать вам правду, какая бы она ни была.
- Никогда не ругайте ребенка обидными словами и не оскорбляйте его достоинства.
- Не ставьте ему в пример его друзей или знакомых.
- Всегда старайтесь положительно оценивать своего ребенка, даже если вам кажется, что он в

чем-то некомпетентен. Замечания должны звучать не как обвинения.

- Проявляйте к нему максимум внимания, переживайте за каждую его вместе с ним и радуйтесь даже незначительным его успехам.
- Объединяйтесь с ребенком против его

трудностей. Он должен видеть в вас союзников, а не противников или сторонних наблюдателей.

- Верьте в своего ребенка, и тогда он точно почувствует, что дома ему лучше, чем во дворе, ведь дома его любят, принимают и уважают.

**Доклад подготовила:
Юртаева Е.В. педагог - психолог**